

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Índex

0.	Introducció	2
1.	Context sociolingüístic	2
2.	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
3.	La llengua castellana	9
4.	Altres llengües	11
5.	Organització i gestió.....	12
6.	Biblioteca Daniel Giralt-Miracle.....	14
7.	Projecció del centre	14
8.	Bases legals.....	15

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'EA de Vic és i ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final dels estudis, i a més tinguin un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

1. Context sociolingüístic

1.1. El centre

L'EA de Vic, situada a Vic (Osona), és un centre d'ensenyament postobligatori que ofereix ensenyaments postobligatoris que van des de cicles de grau mitjà i superior, a Batxillerat i el Grau en Ensenyaments Artístics Superiors de Disseny.

1.2. L'entorn

Els sectors industrials principals de la comarca són el metal·lúrgic, l'alimentari, el tèxtil, el de la fusta i el químic. Compta amb un recent teatre auditori de primera línia i amb unes fires i mercats que generen unes activitats productives i econòmiques importants en diferents sectors, una de les més significatives el Mercat de Música Viva de Vic.

És un nucli d'inquietud cultural molt actiu, amb un gran teixit cultural format per multiplicitat d'associacions i entitats culturals de tota mena, de les més tradicionals a les més contemporànies, que fan de la ciutat de Vic un punt de referència de la creació artística emergent. Tenim importants museus com: el Museu Episcopal de Vic, el Museu d'Art de la Pell, el Museu Industrial de Ter, la Casa Museu de Verdaguer, el Museu Arqueològic de l'Esquerda, el Museu del Coure, el Museu del Coure.....

La ciutat de Vic, i per extensió la comarca d'Osona, té una àmplia oferta educativa en tots els nivells,

des de l'educació bàsica fins a la universitària amb la UVic amb cinc facultats: Facultat d'*Educació, Traducció, Esports i Psicologia*, Facultat d'*Empresa i Comunicació*, Facultat de *Ciències de la Salut i el Benestar*, Facultat de Ciències, Tecnologia i Enginyeries i Facultat de Medicina, passant per branques del coneixement artístic com la música i les arts escèniques, amb el Conservatori de Música i l'Institut del Teatre.

L'Escola d'Art de Vic hi ha jugat un paper molt important en el darrer desenvolupament cultural de la ciutat, amb la creació del recent Centre d'Art Contemporani de Vic, ACVIC, sorgit de l'empenta de d'Associació per les Arts contemporànies o amb els prestigiosos tallers d'art contemporani QUAM, organitzats per l'Associació amb la col·laboració de l'escola. Tenim vincles establerts amb la Universitat, l'Escola de música i l'Institut del Teatre. És voluntat de l'Escola, i un dels eixos del seu projecte educatiu mantenir i enfortir aquests lligams amb l'entorn.

1.3. El alumnes

L'oferta d'estudis reglats postobligatoris i de caràcter especialitzat de l'Escola d'Art de Vic, fa que la seva àrea d'influència s'estengui més enllà d'Osona. Rep alumnes de procedència molt variada, des de les comarques veïnes del Bages, el Berguedà, el Vallès Oriental, la Selva i el Ripollès, a les del Maresme, el Gironès, la Garrotxa i el Pla de l'Estany, el Barcelonès i, fins i tot, de fora de Catalunya.

Si tenim present aquesta distribució geogràfica i el fet que el centre imparteix estudis de Batxillerat, Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i superior i el Grau en Ensenyaments Artístics Superiors de Disseny és fàcil entendre que no podem parlar d'un únic perfil d'alumnat. Si l'alumne dels Cicles de grau superior i del Estudis superiors de disseny és majoritàriament adult i amb interessos definits, el del Batxillerat i els Cicles de grau mitjà es troba en un moment crític per decidir com serà el seu futur. On els grups de Batxillerat són més aviat homogenis pel que fa a la procedència i coneixements previs dels alumnes, als dels Estudis superiors i especialment als dels Cicles, sovint conflueixen perfils d'allò més diversos.

1.4. Usos lingüístics dels alumnes

En el nostre centre, el català és la llengua vehicular, en la qual es desenvolupen la majoria

d'activitats (les acadèmiques i formals, les d'educació informal i les de caràcter lúdic i/o extraescolar). La llengua familiar dels alumnes està repartida entre el català i el castellà, amb predomini del català. La comunicació entre companys i amb el professorat es dona majoritàriament en català.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana i de les llengües estrangeres es fomenta en l'aprenentatge formal i, també, en les relacions informals que s'estableixen entre tots els membres de la comunitat educativa.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents.

2.1.2. El català, eina de convivència

Al centre hi ha consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i per això impulsa actuacions d'ús entre la comunitat educativa, ja que s'ha detectat que, de vegades, no és la llengua emprada en les situacions de relació informal.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats de biblioteca, activitats extraescolars, etc.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un

marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

2.2. *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana*

2.2.1. Llengua oral

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona.

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona i la utilitzi en els diversos àmbits i registres.

2.2.2. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera. Aquest punt afecta també tots els documents i comunicats emesos des del centre educatiu tal i com s'estableix en el punt 2.1.1. d'aquest document.

2.2.3. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic

Els nois i noies en acabar l'ensenyament secundari postobligatori han d'aconseguir: a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge; b) dominar l'ús del castellà; c) conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen

i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

2.2.4. La llengua en les diverses àrees

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees.

2.2.5. Coordinació dels equips docents en matèria lingüística

L'equip docent de cada curs i/o classe ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver (també a nivell lingüístic) i que garanteixi el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

2.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem.

En l'educació secundària, es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que

puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i les estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

En el Pla d'Acollida es recolliran i se sistematitzaran les actuacions i les mesures organitzatives que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi establiran tant les estratègies que cal aplicar a l'inici del curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat.

L'escola, tenint en compte aquest Pla d'Acollida, establirà quines actuacions individualitzades, currículums adaptats o plans individuals s'han de realitzar per donar resposta personalitzada als alumnes nouvinguts per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els seus processos de socialització. En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo el més aviat possible a la dinàmica del centre. Lingüísticament, com que el centre sempre utilitza el català com a llengua vehicular, aquesta és la llengua en què s'adreça a tot l'alumnat, inclòs el nouvingut.

2.2.7. Atenció de la diversitat

En relació a l'atenció a la diversitat, s'ajustarà i es farà el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes, si escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions dels professors, els equips docents, els departaments i el claustre de professors.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendran especialment les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer això, es comptarà amb el suport del professorat d'atenció a la diversitat d'acord amb l'assignació que tingui el centre, les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels equips docents i l'actuació dels serveis externs educatius, si és el cas.

2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre, de manera que hi hagi un seguiment de la programació curricular i de l'avaluació. Els recursos que s'hi aplicaran són variats, i, a més de les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat

educativa, així com activitats pròpies d'espais com la biblioteca, les activitats extraescolars,

2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Des dels departaments lingüístics s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de seguiment, i que es valorin també les proves i els indicadors d'avaluació externa, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creguin convenient, a nivell de centre.

2.2.10. Materials didàctics

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics. d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de la CAEI i l'equip psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser normalment en català. Si el centre fes un programa d'Aprenentatge Integral de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, EMILE...) els llibres i materials escollits serien en la llengua d'aprenentatge.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això al centre es vetllarà per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'escola (programes, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

2.3.2. Usos lingüístics

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i, progressivament, de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

2.3.4. Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolars.

3. La llengua castellana

3.1. *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana*

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions

comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs, però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

3.1.2. Llengua oral

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

3.1.3. Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

3.1.4. Activitats d'ús

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, concursos literaris –en els quals es pot participar en diverses llengües–, lectures de diferents tipologies, etc.

3.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

4. Altres llengües

4.1. *Llengües estrangeres*

4.1.1. Organització de les llengües estrangeres

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) que permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb ell, per tant, el departament corresponent promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges culturals, concursos, jornades, estades lingüístiques, etc., que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, creant blogs, xats, MOODLE i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

4.1.2. Intercanvis i estades a l'estranger

El centre impulsarà projectes d'intercanvi i estades a l'estranger de manera que l'alumnat

millori la competència lingüística de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

4.2. L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula

El centre no té previst el tractament de les llengües d'origen que no siguin el català, el castellà o l'anglès en cap aspecte formal concret; la qual cosa no priva que en situacions puntuals es faci referència a aquestes llengües.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

El centre segueix des de l'inici el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'han de fer en català, de manera que esdevinguin un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua).

5.1.2. Documents de centre

Els documents de centre (PdD, PAT, NOFC, PEC, PLC), amb els continguts i referents de la llengua catalana, seran revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicats en la intranet del centre, a l'apartat de gestió de documentació, i a la pàgina web del centre.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències socials...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol prejudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

5.1.4. Llengua de relació amb famílies

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge.

5.2. *Plurilingüisme al centre educatiu*

5.2.1. Actituds lingüístiques

El centre educatiu tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Elaborarà programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballaran habitualment a la sessió setmanal de tutoria (i que tot el professorat haurà de tenir en consideració

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanya del text en català.

5.3. *Organització dels recursos humans*

5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En temes lingüístics, i considerant els objectius de millora del centre, el pla de formació de centre promou activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents, d'acord amb les necessitats que es detecten. El gestor del pla de formació de centre o l'equip directiu s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar.

5.4. *Organització de la programació curricular*

5.4.1. Coordinació de cicles i nivells

La coordinació cal que es doni entre totes les llengües curriculars (català/castellà/llengua estrangera) i que impliqui el professorat de nivells diferents. Això representa reunions d'equip docent i una bona anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat del centre.

5.4.2. Estructures lingüístiques comunes

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin ni s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

5.4.3. Projectes d'innovació

D'acord amb l'article 84 de la Llei d'educació, les iniciatives que desenvolupen els centres en l'àmbit de la innovació pedagògica han d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

El Departament d'Ensenyament publica anualment una convocatòria per a la selecció de projectes d'innovació educativa. La participació en la convocatòria comporta el compromís del centre d'implantar el projecte durant un mínim de tres cursos escolars. La coordinació general dels projectes d'innovació educativa correspon a la prefectura d'estudis. Cal que hi

hagi una difusió important dels projectes i que des de l'equip directiu s'engresqui tot el professorat per tal que s'impliqui en el centre, i treballi per al centre. Així doncs, cal que hi hagi bona predisposició i que els projectes d'innovació educativa siguin interessants, tant per a qui els desenvolupa com per a qui els coordina.

6. Biblioteca Daniel Giralt-Miracle

La biblioteca és un espai de recursos i fons documental a on hi ha informació en diferents suports a l'abast de tota la comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, la majoria dels documents estan escrits en català, però també en altres idiomes.

7. Projecció del centre

7.1. *Pàgina web del centre*

El centre té una pàgina web en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a

activitats fetes en altres llengües curriculars), que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. Hi ha informació per a l'alumnat i les seves famílies: sobre els estudis que es fan al centre, les seves característiques, la programació de sortides, les activitats, la participació en projectes, els premis obtinguts, etc. Dóna accés també a pàgines web i blogs dels diversos departaments i a d'altres d'externs d'interès acadèmic i cultural.

7.2. Exposicions

El centre organitzarà exposicions. En principi, la llengua oral o escrita de les exposicions és preferiblement el català, tot i que poden utilitzar-se les altres llengües si el propi fi de l'exposició ho requerís.

7.3. Visió internacional

El centre, a més d'impulsar projectes d'intercanvis internacionals d'alumnes i professors, vol tenir una projecció internacional a partir del català com a llengua vehicular i les altres llengües d'ús al centre com a eines de comunicació per donar resposta a la internacionalització i globalització de la nostra societat i oferir espais d'interculturalitat, respecte i bones practiques que donin a conèixer la nostra realitat social i educativa així com la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

8. Bases legals

- Decret 51/2012, de 22 de maig, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Estatut d'autonomia de Catalunya (Text consolidat). Quarta edició, desembre de 2012. Parlament de Catalunya.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització i gestió 2016- 2017. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.